

ДЕТСКА ГРАДИНА № 49 „БОРОВ КЪТ”
Село Каменар, Община Варна, тел.: 0876162597 e-mail: dg49borovk@abv.bg



УТВЪРДИЛ:

Директор на ДГ № 49 „Боров кът”
/Е. Николова

Заповед № РД – 09-103/ 18.06.2018г.

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

ЗА УЧЕБНАТА 2018/2019 ГОДИНА

Приета на Педагогически съвет №4/31.05.2018г.

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи на ДГ № 49 "Боров кът" с. Каменар, Община Варна е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на предучилищното образование.

Програма се основава на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Международната конвенция за правата на детето;
- Световната програма на ЮНЕСКО "Образование за всички";
- Национална стратегия на детето 2008-2018;
- Национална стратегия за интеграция на лицата, получили международна закрила в Република България 2014-2020 г;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;

- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 –2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 –2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието

Детска градина № 49 „Боров кът“ работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование като крачка по пътя за постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или с тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос. Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи.

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

1. Гарантиране правото на достъп до детската градина на всяко дете най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено предучилищно образование.

2. Гарантиране достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на образованието, приобщаването и необходимостта от подходяща подкрепяща среда.

3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на децата, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота им и адаптирани към способността им да прилагат усвоените компетентности на практика.

4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които дзетската градина трябва да отговори по подходящ начин, така че то да развие максимално своя потенциал.

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за образование на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на обучението и участието им в дейността на детската градина.

6. Системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата.

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина, деца, семейство и общественост.

Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи деца и тези, изложени на риск от дискриминация – деца с увреждания; деца от малцинствен произход; деца от семейства на мигранти, сираци или деца, лишени от родителска грижа по други причини; деца настанени в институции; деца на родители алкохолици или наркомани. Програмата е насочена към децата невладеещи български език, които са 93% от общия брой деца в детската градина.

III. ОСНОВНА ЦЕЛ: Осигуряване в детската градина на подкрепа за равен достъп до качествено образование; пълноценна социализация на деца със специални образователни потребности, с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства; развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

- ✓ Постигането на тази цел изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяко от тях.
- ✓ На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

IV. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Гарантиране участие и изява на всички деца в детската градина.

2. Включване в дейности за ранна диагностика с цел превенция на обучителни затруднения.
3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, участие в изяви на детската градина и извън нея.
4. Поощряване на децата с грамоти и предметни награди.
5. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата, с цел оказване при необходимост на допълнителна подкрепа.
6. Екипна работа между учителите.

V. ОБЩА ПОДКРЕПА

Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към превенцията на обучителните затруднения и включва:

1. Обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
2. прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
3. индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в детските градини работят психолог , логопед, ресурсни учители и други специалисти според потребностите на децата .

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти в детската градина, или в центъра за подкрепа за личностно развитие.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето, в който се определят конкретните дейности.

VI. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

Допълнителна подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определено дете от детската градина. Оценката на потребностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно

необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование.

Децата, за които може да се поиска оценка на потребностите са от следните уязвими групи:

- ✓ Деца със специални образователни потребности;
- ✓ Деца с хронични заболявания;
- ✓ Деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

1. Работа с дете по конкретен случай;
2. Психо-социална рехабилитация;
3. Рехабилитация на комуникативни нарушения;
4. Ресурсно подпомагане;
5. Специализирани средства.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. В ДГ № 49 „Боров кът“ се разработва индивидуална учебна програма по съответните образователни направления за всяко дете съобразно неговите потребности, а също така и индивидуален учебен план.

VII. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ДГ № 49 „Боров кът“ се намира на територията на с. Каменар, Община Варна. Условието за възпитание и образование в детската градина са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за иновативност, безопасност, естетика и комфорт. Обзавеждането и интериорът на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групите са създадени оптимални условия за доминираща образователна дейност, набавени са познавателни книжки, помагала и пособия за подлежащите на предучилищно и задължително предучилищно образование деца.

Възпитаниците на ДГ № 49 „Боров кът“ са основно от ромски произход.

Почти всички деца са от социално слаби семейства, живеещи на територията на село Каменар. Родителите най- често не работят, а се издържат от социални помощи и семейни помощи за деца. Голяма част от тях са самотни родители.

Основна част от възпитаниците на ДГ № 49 „Боров кът” постъпват в детското заведение без познания по български език, често дори и без познания по майчин език.

Към настоящият момент в детската градина няма записани деца със специални образователни потребности, на ресурсно подпомагане, на които е осигурен равен достъп до образование и подкрепа, чрез подходяща среда и специалисти.

Семейният и социален статус на родителите на записаните деца в детската градина не е добър. Родителите не са на постоянна работа, нямат стабилни доходи, нямат желание за включване в образователните програми на детската градина. Лисва разбиране, интелигентност и съпричастност у родителите към работата в детската градина. Децата от ромски произход не посещават редовно детска градина, което затруднява работата на детските учителки по отношение на развиване на знания, умения, навици по отделните образователните направления у децата.

Анализът на данните на записаните деца за учебната година, както и социалният статус на техните семейства показва, че в детската градина има висок % деца от уязвими групи, които се нуждаят от подкрепа.

В тази програма определяме приобщаващото образование, като крачка по пътя за постигане на крайната цел - създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или със заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос, защото именно в такова общество различията се уважават и се ценят, а с дискриминацията и предразсъдъците в ежедневиия живот и в дейността на институциите се води активна борба.

В ДГ № 49 „Боров кът“ се осъществява обща подкрепа за децата невладеещи български език, които са 95 % от общия брой на децата в детската градина. Невладеенето на български език води до обучителни трудности по всички образователни направления.

Общата подкрепа стои в основата на образованието насочено към развитие на децата като уважаващи себе си, автономни и свободни личности.

Общата подкрепа изгражда условията на образователната среда на ниво детска група и ниво детска градина за всички деца. По този начин подкрепата реорганизира системата, така че никое дете да не остане извън нея. Подкрепата става част от организацията на детската градина като функционираща среда.

На ниво детска група подкрепата е насочена към превенцията на обучителните затруднения - това са трудностите, които децата срещат в усвояване на учебния материал, без те непременно да са от характера на специфичните нарушения на способността за учене. Именно към тези деца е адресирана превенцията. Подкрепата на учителя се изразява в диференцирането на подходи за обучение, които дават различни възможности за групиране на потребностите на децата и насочване на обучението в най-голямо съответствие с тях.

На ниво детска градина подкрепата е насочена към комуникацията и сътрудничеството между различните педагогически специалисти, създаването на екипна работа, консултиране и обмен за начини на работа.

VIII. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. ДГ № 49 „Боров кът“ да бъде място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепено.
2. Детската градина да бъде предпочитана среда за 2-7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
3. Гарантиране на достъп не само до образование, но и да има осигуряване на смислово участие, постижения и успех, осигуряване на приобщаващото образование за всички деца в детската градина, независимо от техните силни или слаби страни в която и да било област, като те стават част от общността:
 - подкрепа на самостоятелната активност на детето, с което да се подпомогне овладяването на важни житейски и социални умения;
 - активно участие в образователния процес;

- вариативност при организацията на образованието и възпитанието;
- партньорски отношения с родителите.

4. Готовност и нагласа за промяна на детската градина, като система, за да отговори на нуждите на всяко дете за приобщаването - предполагаме равни възможности за участие и научаване, като се зачита личният избор при изготвяне на образователната програма и осигуряването на педагогическата подкрепа.

IX. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Провеждане на информационни кампании сред родителите за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на деца от етническите малцинства.	постоянен	Учителите на група	
Работа с родителите за преодоляване на негативните стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси.	постоянен	Учителите на група	
Идентифициране на деца, които имат необходимост от обща подкрепа.	постоянен	Учителите на група	
Екипна работа на учителите.	Постоянен	Учителите на група	При необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа.	01.09.2018г.	Директор	
Награждаване на децата.	Текущ	Директор	При и по определен повод за поощрение.
Психологична подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации.	Целогодишно	Психолог	
Превантивни мерки за недопускане отпадане на деца от детската градина, и по-	Целогодишно	Директор, учителите на група	

конкретно деца от подготвителни групи.			
Организиране и провеждане на „Училище за родители”	2018-2019 учебна година	Директор, учителите на група	
Включване на децата от подготвителните групи в Модул Допълнително обучение по БЕЛ	2018-2019 учебна година	Директор, учителите на група	
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в конкурси, изложби и тържества.	Целогодишно	Учителите на група	
Стимулиране участието на деца от различни етнически групи в конкурси, изложби и тържества.	Целогодишно	Учителите на група	

X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес (детска градина, родители, Училищно настоятелство, Обществен съвет) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.